RAPPORT 2020

ENFANCE

baco asbl

INTRODUCTION

Baco, le secteur enfance de La Fédération Base Coopération se porte bien cette année encore, malgré les complications vécues des suites de la gestion politique face au COVID et ces différents variants.

Jonathan Lamblot
Directeur

En jetant un œil dans le rétroviseur sur 2020, je ressens beaucoup de gratitude envers les salariés de Baco. Que ce soit dans les bureaux ou sur les terrains, au sein de l'équipe de direction ou des équipes d'animations, tout le monde a dû faire face à ce contexte anxiogène. Cela a fait remonter chez chacun.e des peurs et des angoisses, personnelles ou familiales. Et malgré tout, il a fallu se donner, continuer le travail et maintenir un accueil de qualité pour les enfants, pour les familles.

Nous avons rencontré énormément de difficultés, mais l'esprit d'équipe était toujours aussi au rendez-vous. C'est très précieux en période de crise de pouvoir compter les uns sur les autres. Il y avait de nombreux défis à relever et les équipes s'en sont très bien sorties.

"Je ressens aujourd'hui de la colère"

En revanche, au niveau de la gestion de la crise et des directives prises depuis près d'un an, je ressens aujourd'hui de la colère et suis prêt pour le changement. Cette période a montré, une fois encore, que nos politiciens n'avaient pas connaissance de nos métiers ni de notre secteur. À titre d'exemple, lors de ce deuxième confinement, d'un côté ils ont demandé que les écoles restent ouvertes pour les métiers de première ligne ; de l'autre ils ont prolongé les vacances d'automne pour permettre au corps enseignant de se reposer. Qui travaille alors tandis que les écoles sont fermées ? Qui travaillait déjà quand les écoles devaient rester ouvertes ? Les politiciens ont-ils bien conscience que, par cette mesure, ce sont les animateurs et animatrices d'accueil extrascolaire qui ont fait ce travail - pour reprendre un terme en vogue – essentiel.

Accueillir les enfants, leur permettre de retisser des liens entre eux et avec d'autres adultes, leur proposer des activités riches et variées, les préserver d'un climat anxiogène, et surtout veiller à un cadre sécurisant physiquement, mais aussi affectivement. Mais comment assurer la sécurité affective d'un enfant s'il est interdit de le prendre dans les bras pour le réconforter (directive ministérielle de mi-avril) ?

Il a fallu reprendre notre pouvoir dans un état de droit et faire preuve d'esprit critique pour assurer nos missions et garder l'enfant au centre de nos préoccupations. Le bien-être psychologique des enfants est un véritable enjeu sociétal en regard du contexte actuel. Oui, le gouvernement est revenu sur sa directive 15 jours après, tant mieux. Mais quel stress vécu par les équipes pendant ces 15 jours pour ces professionnel.le.s qui se donnent depuis le début de la crise et qui n'avaient pas besoin de ça dans leur quotidien déjà fort chargé. Ils travaillent en horaire coupé (souvent double coupé), 220 jours par an, pour un salaire peu attractif... Je respecte énormément le corps enseignant, je trouve que c'est un métier magnifique. Mais la société a évolué depuis 100 ans et l'éducation n'est plus uniquement

entre les mains de l'instituteur ou l'institutrice et les parents. Aujourd'hui, il existe aussi des animateur-trice-s extrascolaires. Ils.elles font le lien le matin entre les parents et les profs, le midi pendant le repas et la « récré », le soir en attendant papa ou maman et lors des congés scolaires pour accompagner les enfants en vacances. La crise sanitaire a mis en évidence nos métiers en les rassemblant (avec d'autres) sous l'appellation des « métiers de seconde ligne ».

Ceci signifie « ceux et celles qui doivent rester en service pour permettre à la première ligne de faire leur travail (médecins, infirmiers, aides-soignants, mais aussi éboueurs, caissiers etc.) ».
Vous aurez remarqué le champ lexical des termes « première ligne » et « seconde ligne », utilisés habituellement en période de guerre, alors que nous parlons d'un virus et de personnes à soigner.
Mais passons. Cette crise sanitaire nous rappelle donc un principe « économique » qui était déjà présent comme impulsion lors des premiers subsides débloqués pour l'accueil extrascolaire (le FESC dans les années 1990) : pour permettre aux parents de travailler plus longtemps, il faut des personnes pour s'occuper des enfants avant et après l'école, tout simplement. Et si, en plus, les enfants profitent d'un accueil de qualité, les parents seront plus sereins et travailleront plus efficacement. Est-ce qu'un principe économique pourra faire pencher la balance budgétaire de l'état en faveur d'un refinancement et permettre au gouvernement de se donner les moyens d'une éducation globale de qualité pour tous ? Je le souhaite sincèrement, tout en restant vigilant à ne pas juste instrumentaliser notre secteur à des fins économiques.

"Nous avons besoin d'une politique porteuse d'une réelle vision pour notre secteur"

Il est temps de décloisonner et de repenser l'éducation de l'enfant dans son ensemble. Nous avons besoin d'une politique porteuse d'une réelle vision pour notre secteur, vision ancrée sur les besoins des enfants et une politique qui se donne les moyens de la réaliser.[1]

Mais en attendant ce changement politique pour lequel Baco reste disponible et souhaite prendre part, nos équipes sur le terrain réalisent déjà à leurs niveaux des changements significatifs dans nos maisons des enfants lors de nos accueils au quotidien. En 2020, la forme du rapport annuel évolue, mue. Vous découvrirez nos réalisations non plus par maison, mais bien par mission. Nous espérons ainsi faire apparaitre plus clairement les impacts de nos réalisations en lien direct avec chacune de nos 3 missions prioritaires : le périscolaire ; l'extrascolaire et les centres de vacances.

Nous sommes heureux de profiter de ce rapport pour lever le voile sur une partie de notre gestion, de nos réalisations et des nombreuses activités vécues avec les enfants.

Eduquer à la Coopération et à l'Identité : **ECI...**, 3 lettres que nous tentons de faire vivre au quotidien, aux enfants, au cœur même de notre secteur enfance, **3e espace-temps (entre la famille et l'école).**

Bonne lecture à toutes et à tous. En espérant que vous prendrez autant de plaisir à nous lire que nous en avons eu à vivre cette année et à écrire ces quelques lignes, « mémoires institutionnelles ».

---

[1] Texte réadapté sur base de celui que j'ai écrit pour les CEMEA dans leur revue Impulsion du mois d'avril, pour leur partie « écho des terrains ». Je vous invite à découvrir ce mouvement et leurs actions si vous ne les connaissez pas encore, car leurs principes et méthodes résonnent tout à fait avec les nôtres.

TABLE DES MATIÈRES

INTRODUCTION ..... 2 - 3
NOS MISSIONS 5
QUEL CADRE POUR LA BONNE RÉALISATION DE NOS MISSIONS ? 6
LES RÉALISATIONS POUR NOTRE MISSION PÉRISCOLAIRE 7
- PÉRISCOLAIRE PRÉSENTATION GÉNÉRALE 9
- ROI VAINQUEUR & HAUTBOIS 10
- 3 FONTAINES & PESSOA 11
- DÉDALMA & VAILLANCE 12
- DELTA 13

LES RÉALISATIONS POUR NOTRE MISSION EXTRASCOLAIRE 15
- EXTRASCOLAIRE PRÉSENTATION GÉNÉRALE 17
- ROI VAINQUEUR MATERNELLES & PRIMAIRES ..... 18 - 19
- HAUTBOIS 20
- 3 FONTAINES 21
- PESSOA MATERNELLES & PRIMAIRES ..... 22 -23
- DÉDALMA MATERNELLES & PRIMAIRES ..... 24 -25
- DELTA MATERNELLES & PRIMAIRES ..... 26 - 27
- VAILLANCE MATERNELLES 28

LES RÉALISATIONS POUR NOTRE MISSION CENTRE DE VACANCES 29
- CENTRES DE VACANCES PRÉSENTATION GÉNÉRALE 31
- HAUTBOIS À DELTA 32
- PESSOA 33
- VAILLANCE À GRAINES D'OR 34

QUELS MOYENS POUR LA BONNE RÉALISATION DE NOS MISSIONS ? ..... 36 - 37
INTERNET 38
APSCHOOL 39
NOS BENEFICIAIRES ..... 40 à 43
TOUS LES LIEUX D'ACCUEIL DE LA FÉDÉRATION 44

NOS MISSIONS

Nos animateur·rice·s animent des enfants de 2,5 à 12 ans durant la période du « 3e espace-temps », entre la famille et l'école. Notre animation se divise en 3 missions distinctes.

Ces missions se réalisent à des moments différents et sont régis par des décrets différents.

1. Animer une Maison des Enfants (MDE) au sein d'une école partenaire dans l'esprit de Maria Montessori (ou plus récemment Céline Alvarez) pour les enfants de moins de 6 ans et dans l'esprit de la pédagogie institutionnelle (Oury, Vasquez) pour les enfants de plus de 6 ans afin de faire disparaître l'esprit de garderie et mettre en place **un accueil extrascolaire (matin, soir et mercredi-après-midi) centré sur l'enfant, ses besoins et ceux de sa famille.**

2. Animer un **accueil périscolaire** au sein d'une école partenaire dans l'esprit du projet Humbeeck et de Graine de Médiateur (GDM) afin de, sur le temps du midi, dans la cour d'école et les différents locaux occupés, mettre en place des dispositifs, des méthodes, des moyens destinés à **instaurer un climat serein et coopératif avec et entre les enfants.**

3. Animer des **stages d'animation et/ou des séjours** reconnus par l'ONE pendant les congés scolaires afin de faire vivre nos enjeux pédagogiques pendant les vacances des enfants et tisser des liens forts avec eux pour amener un peu de l'esprit de vacances dans notre accueil en journée scolaire.

Toutes nos animations sont empreintes de notre projet pédagogique : offrir une base identitaire solide à chaque enfant (apprendre à se connaître, faire des choix, (se) réaliser, s'exprimer) dans une dynamique de groupe coopérative (apprendre à se connaître dans un groupe, jouer, rire, réaliser des projets ensemble).

Tels les mousquetaires, nos 3 missions en comportent en fait 4. La dernière a vu le jour en 2010 avec l'arrivée des « emplois-jeunes » sur nos terrains.

4. Promouvoir **l'insertion socio-professionelle** en accueillant des stagiaires et animateur·rice·s. en insertion dans nos équipes d'animation.

QUEL CADRE POUR LA BONNE RÉALISATION DE NOS MISSIONS ?

Le Conseil : un lieu d'échange et de décisions

Le conseil est un moment d'échange et de « réflexion-action ».
Il permet d'évaluer le passé et de se projeter vers l'avenir.
Il est aussi un lieu décisionnel. Nous avons établi un conseil à chaque niveau de notre structure. Ainsi, chaque niveau peut prendre des décisions à sa mesure.
Un principe au minimum jalonne tous nos conseils, et ce depuis les premiers jours de l'association : le « parler-vrai ».
Chez nous, pas question de perdre son temps, « de jouer à » ou d'être lisse ; on se dit les choses, on s'écoute et on va de l'avant.

Un conseil de direction (CD) rassemble tous les mois les coordinateur·rice·s ATL, la coordinatrice bureau, le directeur et l'administrateur délégué.
Notre gestion et coopération terrain-bureau (mais aussi terrain-terrain) y sont questionnées et améliorées.

Un conseil d'équipe (CE) hebdomadaire rassemble l'équipe d'animation autour du coordinateur·rice. Une trace de ces réunions est remise toutes les semaines au directeur.

Nous travaillons régulièrement la forme et le contenu des différents conseils afin qu'ils reflètent au mieux notre pédagogie et répondent au mieux au besoin du terrain.

Le bimestre : un rythme de finalisation

Nos animateur·rice·s travaillent sur un rythme bimestriel (c'est-à-dire +/- 2 mois : d'un congé scolaire à un autre).
Ce rythme a été choisi, car c'est celui de l'enfant : il/elle sort de vacances et vit la période scolaire jusqu'aux prochaines vacances.
À nous de placer notre projet d'animation dans ce rythme pour le plus grand plaisir des enfants.

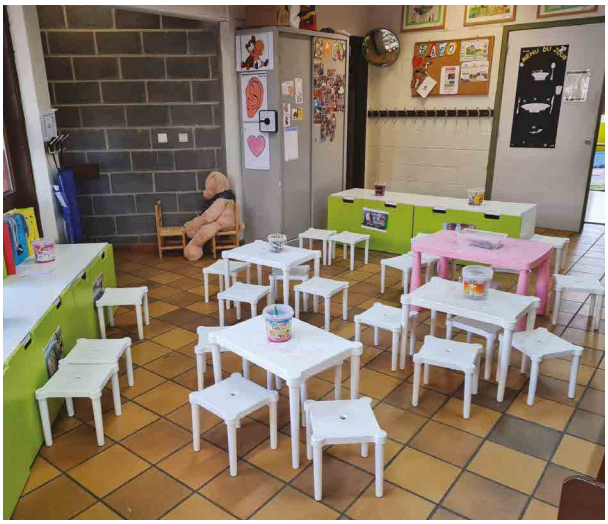
Les activités au sein d'un même bimestre doivent avoir du sens pour l'enfant avant la fin du bimestre. Tous les projets, toutes les activités démarrées par les enfants au cours du bimestre doivent trouver leurs finalisations aux yeux des enfants avant la fin du bimestre.

La dernière semaine du bimestre est toujours propice à la fête. C'est l'occasion de célébrer ensemble ce que nous avons vécu. Fêter représente la dernière étape (et non des moindres) du projet et donc du bimestre. Nous en profitons pour montrer nos réalisations lors d'expos, de mises en scène ou de danses, mais aussi réaliser une kermesse ou finaliser notre thème par un dernier grand jeu tous ensemble. Toutes les formes sont bonnes tant que l'esprit est là : prendre un temps pour reconnaître dignement les réalisations, le chemin parcouru.

LES RÉALISATIONS POUR NOTRE MISSION PÉRISCOLAIRE

TEMPS DE MIDI

2,5 - 6 ANS / 6 - 12 ANS



PÉRISCOLAIRE

PRÉSENTATION GÉNÉRALE

En 2020, en raison de la situation sanitaire liée au Covid-19, nous n'avons pas pu organiser de Grand Rassemblement (GR) réunissant l'ensemble des équipes qui assurent l'accueil périscolaire au sein des différentes Maisons des Enfants (MDE).

Dû à cela, nous n'avons pas été en mesure de fixer un objectif commun à développer pendant l'année.

Toutefois, nous sommes parvenus à maintenir la qualité d'accueil proposée aux enfants durant le temps de midi.

De plus, nous avons continué à faire vivre nos enjeux. Les équipes d'animation instaurent un accueil temps libre (ATL) au cours duquel sont proposés aux enfants diverses activités librement suggérés (ALS) et des jeux plus spécifiques organisés par les animateurs. L'objectif visé par nos équipes est de faire découvrir des nouveautés aux enfants.

Les différents espaces sécurisés mis à disposition permettent aux enfants de s'amuser, s'épanouir et découvrir en toute autonomie.

Certaines des MDE de Baco proposent la gestion du repas chaud. Les équipes mettent en place un rythme et une ambiance sereine afin que les enfants puissent partager leur repas ensemble.

Néanmoins, au cours de l'année, ce service a été mis à l'arrêt en raison des protocoles sanitaires liés aux décisions gouvernementales.

L'accueil périscolaire proposé par Baco est guidé par la méthodologie Graines de Médiateurs (GDM) ainsi que par le projet Humbeeck.

En matière de gestion de conflits, nos outils contribuent au vivre ensemble en instaurant un dialogue permettant aux enfants d'exprimer leurs besoins et de comprendre ceux des autres. Ce procédé vise à rendre les enfants autonomes dans la gestion de leurs conflits au quotidien.

Au niveau de la cour de récréation, les différents espaces de jeux sont divisés par zones qui comportent des règles simples et spécifiques. Ce dispositif, basé sur les travaux de B. Humbeeck, participe non seulement à l'épanouissement des enfants et à leur évolution mais diminue également certaines formes de violences visibles et invisibles.

Voici, ci-après, une présentation, par les coordos, de ce que nos Maisons des Enfants ont vécu en 2020 en accueil périscolaire :

ROI VAINQUEUR

Les espaces extérieurs sont délimités en plusieurs zones dans lesquelles les enfants peuvent courir avec un ballon, courir sans ballon ou ne peuvent pas courir.

Durant le bimestre 1, nous avons commencé à accueillir les enfants d'accueil et de 1ère maternelle qui ne faisaient plus la sieste. Nous avons également décidé d'ouvrir un espace intérieur afin de pouvoir accueillir les enfants par rapport à la météo.

Au bimestre 3, chaque animateur·rice a été référent·e d'une bulle d'enfants par cycle. Grâce à ce système, nous avons pu proposer des Activités Librement Suggérées (ALS) variées. Les animateur·rice·s ont également commencé à organiser des activités semi-dirigées adaptées aux besoins des enfants durant le temps de midi.

L'équipe a travaillé au développement de l'autonomie des enfants avec de nouveaux rythmes et rituels durant les repas chauds.
Cependant, après le début du confinement survenu au bimestre 2, les animateurs encadraient le repas tartine, puis permettaient l'accès aux ALS. Les repas chauds ont ensuite été remis en place avant d'être suspendus après les vacances de Toussaint.

L'équipe d'animation de Roi Vainqueur est composée de 12 personnes dont 7 animateur•rice•s permanent•e•s

Coordo 2020 : Sara Pietequin de janvier 2020 à novembre 2020 - Mathilde Lambillotte à partir de novembre 2020.

HAUTBOIS

Sur le site Hautbois, je peux constater qu'il a débuté sur des bonnes bases. En effet, l'école a autorisé l'accès à certaines classes après un long moment de négociation.

Cela a permis aux enfants de bénéficier d'espaces riches et variés et de choisir entre un moment calme en classe ou au contraire de se dépenser à l'extérieur.

Le Covid est survenu en mars. L'objectif d'Hautbois a été de maintenir ses objectifs en mettant l'enfant au centre de ses préoccupations.
Par contre, une des conséquences négatives a été de devoir fermer tous les accès intérieurs pour les enfants ; c'est-à-dire que toutes les activités se déroulaient à l'extérieur avec un nombre très réduit d'enfants (de 5 à 7 par jour).

Dès la rentrée en septembre, tous les élèves étaient présents. Dès lors, l'équipe a décidé d'instaurer des zones strictes dans la cour afin d'éclater les bulles.

Les animateur·rice·s ont diversifié les animations proposées à chaque bulle : zone cerceau, zone de construction, zone de course,... Petit à petit, les zones intérieures ont réouvert. Nous avons commencé par l'espace salle de gym, puis l'espace atelier, pour finir sur le coin doux. Nous avons retrouvé une normalité avec tous les espaces ouverts même si bien sûr le port du masque restait obligatoire pour tous.

L'équipe d'animation de Hautbois est composée de 5 personnes dont 3 animateur•rice•s permanent•e•s-
Coordo 2020 : Loïc Hawia

3 FONTAINES

Début 2020, le projet « tolérance zéro » a débuté à 3 Fontaines. Ce projet a permis de souder l'équipe professorale et l'équipe des animateur·rice·s vers un objectif commun : réduire drastiquement la violence commise par les enfants au sein de l'école.

En parallèle, les animateur·rice·s et le coordinateur ont lancé un autre projet : porter plus d'attention aux quatrièmes et cinquièmes dans l'idée qu'ils acquièrent rapidement les règles de bienséance ainsi que les règles de l'école. L'équipe espère qu'une fois arrivé·e·s en sixième, les élèves respectent entièrement les règles de vie.

Le projet « la cour pour tous » consiste à proposer de nouvelles animations variées autre que les traditionnels football et basket-ball sur le temps de midi. Les animateur·rice·s proposent un match de frisbee ou encore de participer à un loup garou. Le retour des enfants est très positif, c'est pourquoi les animateur·rice·s ont eu l'envie d'instaurer cette idée deux fois par semaine à l'avenir.

En mars, au début du Covid, des « enclos » ont été mis en place dans la cour à l'aide de barrières métalliques. Dès lors, les enfants n'ont plus eu beaucoup de choix d'activités car ils/elles devaient rester dans leur enclos. Enfin, le repas chaud a également été annulé et ce jusqu'en juin 2020. En septembre, les enclos sont devenus des bulles mais cela n'a pas apporté de modification majeure dans l'organisation des activités. Début novembre, les bulles ont disparu : la cour a repris toutes ses fonctions. Les animateur·rice·s ont pu reprendre toutes les activités périscolaires et la proposition d'appliquer « la cour pour tous » deux fois par semaine a vu le jour. A ce jour, les professeur·e·s font manger les enfants dans leur classe afin d'essayer de ne pas trop mélanger les enfants quand ils sont sans masque et dans un endroit clos. De plus, les professeur·e·s ne sortent plus dans la cour à 13h15 afin d'effectuer la transition avec Baco.

L'équipe d'animation de 3 Fontaines est composée de 7 personnes dont 3 animateur•rice•s permanent•e•s

Coordo 2020 : Loïc Hawia

PESSOA

L'accueil périscolaire a vu de grandes nouveautés en 2020 ! En effet, l'arrivée de la maisonnette en maternelle et de la ludothèque en primaire.

La maisonnette maternelle est utilisée comme lieu de jeux. Les enfants peuvent y retrouver divers jeux comme des cubes de construction, des petites voitures, une dinette, des poupées et des livres. En temps sec, des tapis sont installés dans la cour pour séparer la zone jeu en différents coins (doux et lecture, construction, circuit de voiture...). Les enfants ont donc le choix de leurs activités.

Une zone « jeux de ballons », où les enfants peuvent courir en sécurité, est également installée pour permettre l'utilisation de balles.

Une zone « jeux extérieurs » est prévue pour l'usage de cerceaux, ballons sauteurs et balle au pied.

Enfin une dernière zone est arrivée cette année afin de permettre aux maternelles et aux primaires d'avoir un espace commun : La zone mixte. Il s'agit d'une zone calme où les enfants peuvent se retrouver. Par temps sec, de petites tables et tabourets sont mis à disposition des enfants. Un tableau leur permet également de créer de véritables œuvres communes !

Les primaires quant à eux ont un espace cour divisé par des traçages au sol en 3 zones : Ballons (comprenant le terrain de basket/volley et le terrain de foot), Libre et Ludothèque.

Durant chaque accueil du midi, les enfants de primaire ont l'occasion d'emprunter des jeux de société, des jeux d'extérieur (cerceaux, ballon sauteur, raquette de tennis ou badminton, ballon de football ou de basket) mais également divers livres. Les enfants peuvent utiliser les jeux dans les espaces prévu à cet effet. Lorsqu'un·e enfant emprunte un jeu il/elle est responsable de le ramener en état et avant la fin de la récréation.

Pour tenir la ludothèque en ordre, ce sont également des enfants qui sont responsables. Sur base de volontariat, deux enfants par temps de midi sont désigné·e·s. Ceux·elles-ci assurent le rangement de la ludothèque, notent sur une feuille l'emprunt et assurent un retour en bon état.

L'équipe d'animation de Pessoa est composée de 7 personnes dont 4 animateur•rice•s permanent•e•s

Coordo 2020 : Maëlle Hebrant

DÉDALMA

L'accueil périscolaire à Dédalma en 2020 a été très marqué par l'arrivée du Covid-19. Dès mars, l'école Chapelle-aux-Champs a fermé ses portes pour plusieurs semaines. Quand les cours ont repris, beaucoup de choses avaient été chamboulées.

Les repas chauds ont été annulés et n'ont pas encore repris depuis la rentrée de septembre. L'organisation du temps de midi est donc assez différente. Dorénavant, les enfants mangent leur pique-nique dans leurs classes, avec leurs instituteur·rice·s, entre 12h et 12h30, heure à laquelle ils/elles descendent dans la cour et que Baco prend le relais pour une heure d'accueil périscolaire.

Il a donc aussi fallu s'adapter afin de respecter les conditions sanitaires. Dès début mars, le coin doux a été fermé et les zones de la cour ont été plus strictes qu'avant afin de respecter autant que possible les bulles.

Dès la rentrée de septembre 2020, les choses ont plus ou moins repris comme avant. Les zones de la cour ont été remises en place. A Dédalma, la cour est divisée en différentes zones, chacune ayant des règles spécifiques. Les enfants choisissent la zone dans laquelle ils souhaitent jouer en fonction de leurs envies. Dans la cour du bas (maternelles, P1, P2 et P3), nous avons quatre zones : la zone maternelles, exclusivement réservée aux petits, la zone fourmi où les enfants peuvent jouer au ballon, la zone papillon où les enfants peuvent courir et la zone escargot où les enfants jouent calmement, avec à leur disposition différents jeux et jouets. Dans la cour du haut (P4, P5 et P6), il y a trois zones : une zone pour jouer au ballon, une zone pour courir et une zone calme sur les gradins. En plus de ces zones, il y a également un local ouvert aux enfants où ils trouvent un coin doux, une bibliothèque, une ludothèque, des coloriages...

L'équipe d'animation de Dedalma est composée de 9 personnes dont 7 animateur•rice•s permanent•e•s

Coordo 2020 : de janvier à novembre : Lisa Ruz - à partir de novembre : Yaël Bergman.

VAILLANCE

Plusieurs espaces sont aménagés pendant l'accueil périscolaire afin de permettre aux enfants de pouvoir se déplacer en toute autonomie mais également de pouvoir jouer dans la zone qui répond à leurs besoins.

Des barrières délimitent les différentes zones se trouvant dans l'espace extérieur.

Quelques exemples des zones mises en place :

- Jeux symboliques et de construction sur tapis
- Ballon
- Jeux de bascule
- Zone libre....

Grâce à cela, les enfants peuvent jouer en toute sécurité dans l'espace adéquat.

Le hall est aménagé avec des tables et des chaises. Les enfants peuvent choisir un dessin à colorier ou une feuille blanche pour laisser libre cours à leur imagination.

Une zone consacrée à la gestion des émotions est présente dans cet espace. Des boites émotions sont disponibles et accueillent les dessins des enfants qui le souhaitent.

La salle de psychomotricité est quant à elle un espace plus calme où divers ALS sont disponibles ainsi qu'un coin doux avec coussins, doudous, livres et bouteilles sensorielles.

Cette année, nous avons dû nous adapter aux mesures sanitaires liés au Covid-19. Nous avons malgré tout réussi à maintenir des espaces variés tout en respectant les bulles.

L'équipe d'animation de Vaillance est composée de 4 personnes dont 2 animateur•rice•s permanent•e•s

Coordo 2020 : Hagear Manekoudi

DELTA

Afin d'instaurer un climat serein et coopératif et de diminuer la violence dans la cour durant notre accueil périscolaire, différents projets ont été mis en place par les enfants et les animateur·rice·s.
Nous pouvons entre autres citer :

1) Au niveau de l'environnement
- La mise en place dans la cour de 3 zones définies, inspirées d'Humbeeck ;
- La création d'une zone verte et d'un potager ;
- L'ouverture d'espaces intérieurs, afin de permettre aux enfants qui ont besoin de calme de s'y retrouver.

2) Au niveau des actions :
- La mise en place d'un conseil avec le cycle des 5-6èmes afin de discuter, créer et valider certaines règles de la cour ;
- La mise en place des « gilets jaunes » : sur base volontaire, les enfants de primaire peuvent aller donner un coup de main du côté des maternelles (leur raconter des histoires, expliquer les règles d'un jeu, ...) ;
- La boite calme : une boite pleine d'outils (boite à cris, balles antistress, bouteilles sensorielles, ...) est mise à disposition des enfants qui ont besoin d'évacuer des émotions parasites ;
- Le sablier : un moyen par lequel un enfant gère son temps « hors-jeu » lui-même ;
- Le projet Kung Fu : des ateliers pour gérer la colère sont organisés chaque mois par nos animateur·rice·s.

L'équipe d'animation de Delta est composée de 14 personnes dont 6 animateur•rice•s permanent•e•s
Coordo 2020 : Chloé Smith

EN 2020...

...nous avons accueilli en moyenne chaque jour sur le temps de midi :

- A **Roi Vainqueur** : 423 enfants (sur 433 enfants inscrit·e·s à l'école)
- A **Hautbois** : 133 enfants (sur 138 enfants inscrit·e·s à l'école)
- A **3 Fontaines** : 224 enfants (sur 224 enfants inscrit·e·s à l'école)
- A **Pessoa** : 229 enfants (sur 292 enfants inscrit·e·s à l'école)
- A **Dedalma** : 367 enfants (sur 376 enfants inscrit·e·s à l'école)
- A **Delta** : 408 enfants (sur 412 enfants inscrit·e·s à l'école)
- A **Vaillance** : 246 enfants (sur 255 enfants inscrit·e·s à l'école)

Alors on danse

LES RÉALISATIONS POUR NOTRE MISSION EXTRASCOLAIRE

EXTRASCOLAIRE

PRÉSENTATION GÉNÉRALE

Chez Baco, afin d'offrir aux enfants un accueil extrascolaire de qualité, nous nous inspirons des travaux de Maria Montessori et Céline Alvarez d'une part, pour les moins de 6 ans, et de ceux de Oury et de Vasquez pour les plus de 6 ans d'autre part.

Au sein de nos Maisons des Enfants, nous souhaitons avant tout faire disparaître l'esprit de garderie, et plutôt faire vivre aux enfants des activités riches et variées afin que chacun·e y trouve satisfaction. Nous voulons plus que tout les émerveiller.

Cette année 2020 a certes été marquée par l'arrivée du Covid-19. Mais notre objectif principal est resté le même : proposer aux enfants un accueil de qualité, et ce malgré le contexte très particulier que nous connaissons depuis plusieurs mois.

Notre souhait est que chaque enfant se sente appartenir à sa Maison des Enfants. Pour ce faire, nous mettons à sa disposition des espaces aménagés et remis à neuf régulièrement, dans le but de répondre à ses besoins et à ses envies. Il y a, entre autres, dans chaque Maison des Enfants : un coin doux, une table créa, une bibliothèque, des zones bien définies dans la cour de récréation, ...

Nous accordons également beaucoup d'importance au rythme. Nous fonctionnons en bimestre, pour lequel un thème est choisi en amont en équipe, dans le but de faire rêver les enfants et de leur faire vivre des moments inoubliables. Chaque jour, nous offrons un accueil individualisé aux enfants, en groupes de vie, et en leur proposant des activités variées et adaptées à leur âge et à leurs envies. Nos ATL et nos ALS visent ce même objectif : permettre à l'enfant de s'amuser et de s'épanouir en vivant des activités riches. Et comme nous mettons l'accent sur l'autonomie de l'enfant, chacun·e est libre de choisir les activités auxquelles il/elle souhaite participer.

Comme chaque année, un grand rassemblement a eu lieu chez Baco. L'objectif, cette fois-ci, était de faire vivre un accueil du soir en mettant en place le rituel (météo, activités brise-glace) suivi de plusieurs espaces riches et variés libres d'accès à tout le monde. Lors du mercredi, il nous semblait important de faire vivre les 7 étapes de la coopération ainsi que de donner des outils pour accompagner le groupe d'enfants dans un projet collectif. Le GR de cette année s'est focalisé sur «comment amener un cadre commun» et réfléchir en petit groupe mixte à sa réalisation, nous avions proposé plusieurs espaces riches et variés en laissant les animateur·rice·s en libre circulation. Il y avait 3 espaces d'accueil ouverts ; un atelier où le matériel était accessible par tout le monde, différents jeux de société dans la ludothèque et enfin des petits jeux extérieurs. Le but était de proposer de l'autonomie et de laisser la liberté à l'enfant de se déplacer d'un espace à un autre. Lors de l'évaluation, les retours étaient mitigés, mais un sentiment de liberté était ressenti par tous, retranscrire ce qui avait été réalisé dans chaque MDE était le vrai défi à réaliser.

Du côté de l'équipe encadrante, des réunions régulières sont mises en place afin d'évaluer notre accueil extrascolaire pour pouvoir proposer de nouvelles activités aux enfants. L'évaluation représente une étape cruciale de notre accueil, car elle permet de connaître les freins et les forces de nos activités, afin de mieux s'adapter la prochaine fois.

Voici, ci-après, une présentation, par les coordos, de ce que nos Maisons des Enfants ont vécu en 2020 en accueil extrascolaire :

ROI VAINQUEUR

En 2020, nous avons déclaré 16.677 présences d'enfants à l'ONE (en 2019 : 26.909). Ce chiffre reprend tous les accueils du matin et du soir, ainsi que du mercredi après-midi.

L'équipe d'animation de Roi Vainqueur est composée de 12 personnes dont 7 animateur•rice•s permanent•e•s.

Coordo 2020 : Sara Pietequin de janvier 2020 à novembre 2020 - Mathilde Lambillotte à partir de novembre 2020

ROI VAINQUEUR MATERNELLES

Les espaces intérieurs sont partagés entre plusieurs zones : un coin créatif, un coin puzzle, un coin dinette, un coin calme et un espace pour les Activités Librement Suggérées (ALS). Des colliers permettent aux enfants de maternelle de pouvoir accéder à ces différents espaces.

Chaque jour, les animateur·rice·s de maternelle se sont réunis en groupes de vie lors de l'accueil du soir. Les 1ères maternelles débutaient ce temps par un rituel en chanson. Les enfants de 2èmes et 3èmes maternelles réparti·e·s en 3 groupes rythmaient ce moment par de petites activités fédératrices.

Au bimestre 1, les sections de maternelle et de primaire ont proposé des activités liées au respect des jouets afin de faire prendre conscience aux enfants de manière vivante et ludique qu'il était important de respecter le matériel mis à leur disposition !

Avant le confinement, l'équipe a fait vivre aux enfants la découverte des émotions avec des petits jeux visant à leur faire découvrir les différents sens. Un temps en conseil a été consacré à l'expression des émotions des enfants par rapport à l'émoustillement des sens.

A la rentrée, les maternelles se sont initiées aux arts du cirque. Chaque mercredi, les animateur·rice·s proposaient des ateliers au cours desquels les enfants avaient l'opportunité de découvrir de nouvelles disciplines telles que l'acrobatie ou la magie.

Au bimestre 6, la section a fait vivre aux enfants une incursion dans le monde secret des détectives ! Une formation complète leur a permis de devenir de parfait·e·s petit·e·s détectives capables de résoudre les plus mystérieuses des enquêtes à l'aide de leur matériel professionnel.

ROI VAINQUEUR PRIMAIRES

Les primaires peuvent aussi circuler librement au travers des différentes zones : un coin créatif, un coin calme et un espace pour les ALS. Les animateur·rice·s référents se réunissent également avec leur cycle pour un moment en groupe de vie à l'accueil du soir.

Au bimestre 2, la section primaire a souhaité faire découvrir l'espace et les planètes aux enfants de nos accueils. L'équipe avait imaginé un parcours permettant aux enfants d'arriver au téléporteur qui les emmènerait dans la galaxie.

Suite au confinement, nous avons proposé des animations et ALS aux quelques enfants du personnel socio-médical présent·e·s lors de nos accueils. Pour cela, l'équipe est partie des demandes des enfants pour proposer différentes animations, comme la création de fusées à eau, d'un atelier de peinture sur fresque, et même d'exercices de trampoline.

Après la reprise du travail au bimestre 3, l'équipe a agencé les espaces et organisé les animations de sorte que les bulles sanitaires soient respectées. En conséquence, les sections n'ont pas choisi de thème bimestriel mais chaque animateur·rice référent·e a formulé des activités dirigées prenant place dans différents univers comme l'eau, le théâtre ou la cuisine.

En septembre, les primaires sont partis à la conquête des dinosaures avec leur ami Darwin ! Une super machine leur a permis de redonner à ces animaux disparus le souffle de la vie à l'aide des 4 éléments et de l'ADN des dinosaures.

Finalement, ces animaux n'étaient plus adaptés à la vie contemporaine. Les enfants ont donc décidé de préserver les espèces en voie de disparition et ont pour cela combattu une entreprise impliquée dans des actions malveillantes à l'encontre de ces animaux protégés.

Le matin, le soir et le mercredi après-midi durant le temps d'accueil temps libre, l'équipe initie dans les différents espaces des activités semi-dirigées. De plus, nous avons remis en place les activités dirigées le soir de manière à ce qu'une activité soit proposée par les animateurs aux maternelles et une autre aux primaires.

HAUTBOIS

En 2020, nous avons déclaré 4.360 présences d'enfants à l'ONE (en 2019 : 8.233).
Ce chiffre reprend tous les accueils du matin et du soir, ainsi que du mercredi après-midi.

L'équipe d'animation de Hautbois est composée de 5 personnes dont 3 animateur·rice·s permanent·e·s. Coordo 2020 : Loïc Hawia

Les animateur·rice·s accueillent les enfants avec un rituel. Celui-ci se caractérise par un petit chant et un jeu. Ensuite, les enfants prennent le goûter à l'intérieur ou à l'extérieur selon la météo. Si le goûter se déroule à l'intérieur, les enfants sont séparé·e·s dans des classes selon leur classe habituelle dans l'objectif de respecter au mieux les mesures Covid. Les classes sont bien évidemment nettoyées avant et après le goûter. Une ALE, Rachida, est maintenant responsable du nettoyage. En outre, les animateur·rice·s réalisent des jeux à l'extérieur qui ont été préalablement affichés sur un panneau à l'entrée de l'école. Les enfants sont en activité jusque 17h15 et vont ensuite se regrouper dans la salle de gym pour retrouver les petits de maternelle. La salle de gym est divisée en trois parties : le premier coin, c'est celui de la construction et du coin calme. Le deuxième se caractérise par le coin libre : les animateur·rice·s proposent des activités variées. Le troisième coin est le coin sportif : différentes balles sont proposées afin de favoriser la dépense physique.

Les premières maternelles rentrent à l'intérieur vers 16h pour prendre le goûter. Une fois le goûter terminé, les enfants jouent à des jeux de construction afin d'attendre que tout le monde ait fini de manger. Ensuite, tout le monde descend dans la salle de gym avec les deuxièmes et les troisièmes maternelles. Les animateur·rice·s sont en projet actuellement de créer une table à outil accessible pour tous les enfants et renforcer le sentiment d'autonomie dans des espaces riches et variés. De plus, les enfants peuvent maintenant manger quand ils/elles le souhaitent durant le moment de temps libre. Petit à petit, nous voyons les enfants se rendre compte par eux-mêmes qu'ils/elles ont faim et nous ne devons plus le leur rappeler à la longue.

En 2020, nous avons déclaré 5.986 présences d'enfants à l'ONE (en 2019 : 9.563).
Ce chiffre reprend tous les accueils du matin et du soir, ainsi que du mercredi après-midi.

L'équipe d'animation de 3 Fontaines est composée de 7 personnes dont 3 animateur•rice•s permanent•e•s. Coordo 2020 : Loïc Hawia

Un·e animateur·rice sort à 15h30 pour réaliser la transition avec le/la professeur·e. Ensuite, les autres animateur·rice·s le rejoignent vers 15h45 afin de lancer l'école de devoirs et d'annoncer la maison des enfants sur 3 Fontaines. L'école des devoirs est réalisée toujours par les mêmes animateur-rice·s tout un trimestre. Le rituel, sur le site, est maintenant mis en place (fin 2020) : les animateur·rice·s réunissent les enfants dans la cour et expliquent les animations du jour. En réunion, les animateur·rice·s se regroupent une fois par semaine afin de décider des animations du soir. L'objectif est vraiment de proposer des animations diversifiées correspondantes à tou·te·s. Vers 17h, les animateur·rice·s de l'école de devoirs sortent pour proposer des animations. À ce moment-là, la base est entièrement ouverte aux enfants. Il y a maintenant un rituel lors du début de l'extrascolaire : les enfants qui ne vont pas à l'école des devoirs sont rassemblé·e·s dans la cour et un espace de parole est ouvert, les enfants ont alors la liberté de verbaliser les souhaits qu'ils aimeraient voir apparaitre à ce moment-là.
Un·e animateur·rice propose une activité différente chaque soir, un·e autre animateur·rice ouvre la salle de gym afin d'offrir un espace intérieur avec des tapis et des jeux sportifs. Enfin, la cour extérieure est le troisième espace : les enfants sont libres de jouer, de faire du football ou encore de jouer sur les modules.

L'accueil des parents se déroule uniquement à la grille rouge ; ils n'ont pas le droit d'entrer dans l'école. C'est pourquoi il faut deux animateur·rice·s présent·e·s dans la cour : un·e premier·e qui accueille les parents et un·e autre qui s'occupe d'aller chercher l'enfant dans la cour.

PESSOA

En 2020, nous avons déclaré 6.231 présences d'enfants à l'ONE (en 2019 : 16.510).
Ce chiffre reprend tous les accueils du matin et du soir, ainsi que du mercredi après-midi.

L'équipe d'animation de Pessoa est composée de 7 personnes
dont 4 animateur•rice•s permanent•e•s. Coordo 2020 : Maëlle Hebrant

PESSOA MATERNELLES

Les maternelles ont également pu profiter et être responsables du carré potager. En effet, durant leur temps libre, ils/elles ont eu la possibilité d'apprendre comment entretenir le potager afin de faire de belles récoltes ! Ainsi, de nombreux petits jardiniers en herbe ont enfilé leurs gants afin d'apporter leur aide.

Nous avons travaillé l'expression des émotions. La mise en place d'une météo journalière a permis à chacun·e d'exprimer ses ressentis avec divers outils. Nous avons également un nouveau rituel qui est entré dans nos accueils : le buzzer des émotions. Chaque soir, les enfants ont l'occasion d'exprimer l'émotion qui les habite via un ou plusieurs buzzers. Un jaune pour la joie, un bleu pour la tristesse, un rouge pour la colère et un vert pour la peur. Un·e animateur·rice est présent·e lors de ce rituel afin de recevoir cette émotion et de revenir vers l'enfant si le besoin en est.

L'extra-scolaire du soir en maternelle se déroule toujours selon les mêmes rituels afin de mettre un cadre connu et rassurant pour chacun. En effet, après le buzzer des émotions, les enfants vont s'installer pour manger leur goûter. L'enfant qui a terminé de manger peut aller ranger son sac et s'installer au coin lecture où divers livres sont mis à sa disposition afin de permettre à chacun·e de terminer son goûter dans le calme.

Une fois que tous les enfants ont terminé leurs quatre-heures, nous chantons et/ou nous lisons une histoire ensemble. Enfin, les Ateliers Librement Suggéré sont installés dans le local et/ou dehors selon la météo.

PESSOA PRIMAIRES

Beaucoup de nouveautés ont marqué l'extrascolaire 2020 !

En effet, en début d'année nous avons réalisé le projet potager avec les enfants. La réalisation du carré potager a été fait par les enfants avec le soutien de monsieur Kévin.

Ainsi, les enfants ont pu imaginer l'espace, réaliser les décorations, peindre les barrières et les divers éléments nécessaires. Ensuite, ils/elles ont réalisé les semis et ont appris à prendre soin des cultures afin d'obtenir de beaux légumes, fruits et de belles plantes !

Via le projet potager, ils/elles ont également pu découvrir la provenance de certaines épices comme le basilic, la menthe, le persil...

Le corona virus est venu perturber nos accueils. En effet, la pandémie mondiale nous a tou·te·s obligé·e·s à nous confiner chez nous. Pour venir en soutien aux parents travaillant dans le milieu médical, Gatien, Antoine et Kévin ont assuré un accueil d'urgence pour les enfants. Une période difficile mais que nous avons organisée du mieux que l'on pouvait.

La reprise en mai fut un grand plaisir. Nous avons, en équipe, aménagé nos accueils afin de permettre l'animation de nos petites têtes blondes tout en assurant la sécurité de chacun·e.

Après le potager, nous avons réalisé un poulailler. Une petite maison en bois, un nichoir, quelques carrés de paille et voilà un beau poulailler monté de toutes pièces par les enfants ! En septembre, l'arrivée des poules a ajouté de la vie dans la cour de récréation. Les enfants sont responsables de l'hygiène, de la nourriture et peuvent passer des moments calmes dans le poulailler.

Quelques mois plus tard... les poules ont bien grandi et donnent des œufs !

Du côté animation, nous avons réalisé plusieurs jeux et activités sur base de divers thèmes avec une intention commune : l'apprentissage de la coopération. Bilan de cette année : une belle réussite ! En effet, en extra-scolaire nous avons remarqué une belle réussite concernant les comportements des enfants primaire envers les maternelles. Ils/elles se sont montré·e·s aidant·e·s, soutenant·e·s. Certain·e·s ont animé les plus petit·e·s durant leur temps libre. Les grands jeux se sont réalisés ensemble et une belle coopération est née entre les enfants.

Durant la période des fêtes, les enfants ont également montré leur générosité en réalisant une hotte solidaire. Durant les accueils extrascolaires, les enfants ont confectionné des sets de tables, décoré des services à thé, tricoté des écharpes, ... afin de les offrir aux personnes âgées de la maison de repos Van A pour les fêtes.

DEDALMA

En 2020, nous avons déclaré 11.193 présences d'enfants à l'ONE (en 2019 : 19.024).
Ce chiffre reprend tous les accueils du matin et du soir, ainsi que du mercredi après-midi.

L'équipe d'animation de Dedalma est composée de 9 personnes
dont 7 animateur•rice•s permanent•e•s.
Coordo 2020 : de janvier à novembre :
Lisa Ruz - à partir de novembre : Yaël Bergman

DEDALMA MATERNELLES

A l'accueil extrascolaire, l'accent a également été mis sur le respect des mesures d'hygiène en ces temps de Covid-19. Dès 15h30, quand les petit·e·s de classes d'accueil et les premières maternelles entrent dans leur local attitré pour prendre leur goûter, la première choses que tout le monde fait, c'est se laver les mains. Il est très important pour nous d'inculquer à tou·te·s, et surtout aux plus jeunes, à prendre les bonnes habitudes.

Tous les jours de la semaine, les petit·e·s ont un moment privilégié avec leur animatrice référente durant lequel ils /elles prennent leur goûter et participent ensuite à un petit atelier, également ouvert aux plus grand·e·s de maternelles qui le souhaitent. L'atelier est libre, donc celles/ceux qui ne souhaitent pas participer peuvent rester dans le local et jouer avec les nombreux jouets mis à leur disposition. Il n'est pas rare d'avoir des grand·e·s de 6e primaire qui viennent aider l'animatrice référente pendant ces temps d'atelier. Le moment en est d'autant plus riche. C'est lors de ces moments que les enfants s'initient à la musique par exemple.

Le mercredi après-midi, les petit·e·s de classes d'accueil et de première maternelle ont un long moment de sieste, après quoi ils/elles prennent leur goûter et participent ensuite aux activités avec les autres enfants. Les grands de maternelles prennent part aux activités dès 13h30 aux côtés des grand·e·s. Nous leur préparons toujours des jeux adaptés à leur âge. Ils ont par exemple pu réaliser de chouettes bricolages en rapport avec nos thèmes bimestriels.

Notre objectif est bien de proposer aux enfants de maternelle des activités variées et adaptées tous les jours.

DEDALMA PRIMAIRES

Du côté des primaires, l'accueil extrascolaire est divisé en deux parties. Les lundis, mardis, jeudis et vendredis, les enfants ont deux possibilités. Soit ils/elles participent à l'école de devoirs qui a lieu de 15h30 à 16h30, en groupes de vie, pour laquelle l'inscription est obligatoire. Les parents n'ont alors pas le droit de venir chercher leurs enfants pendant ce moment. Les enfants qui ne vont pas à l'école de devoirs participent à l'accueil normal qui a lieu dans la cour et dans le restaurant où ils /elles prennent leur goûter.

On propose également tous les jours des activités dirigées différentes aux enfants. C'est lors de ces moments qu'ils/elles réalisent de nombreuses créations, en rapport avec les thèmes bimestriels. On expose ensuite leurs réalisations dans le restaurant pendant toute la durée du bimestre.

Pour l'accueil du mercredi, des nouveaux horaires ont été mis en place depuis la rentrée de septembre. Celui-ci débute à 13h30 et se termine à 16h. Il a été demandé aux parents de ne pas venir chercher leurs enfants pendant cette période afin de pouvoir vraiment organiser des activités avec tout le monde sans que celles-ci ne soient mises à mal à cause du départ d'un·e ou plusieurs enfant.s.

Le mercredi après-midi, les activités sont très variées : ateliers, grands jeux, sorties, sport... Nous changeons le programme chaque semaine pour que tous les enfants y trouvent leur compte. Mais tout a toujours un rapport avec le thème bimestriel choisi en amont par l'équipe. C'est très important pour nous qu'il y ait un fil rouge dans nos activités.

On clôture chaque bimestre par une fête bimestrielle qui a lieu le dernier mercredi avant les vacances. Malheureusement, depuis l'arrivée du Covid, les parents ne sont plus conviés à cette fête. C'est dommage car c'était un moment privilégié pour créer du lien entre Baco et les parents. Nous espérons pouvoir rouvrir nos fêtes très prochainement aux parents.

DELTA

En 2020, nous avons déclaré 12.735 présences d'enfants à l'ONE (en 2019 : nous n'avons pas effectué une année complète car la MdE a démarré en septembre 2019).
Ce chiffre reprend tous les accueils du matin et du soir, ainsi que du mercredi après-midi.

L'équipe d'animation de Delta est composée de 14 personnes dont 6 animateur•rice•s permanent•e•s. Coordo 2020 : Chloé Smith

DELTA MATERNELLES

Dans l'idée de supprimer l'esprit de garderie durant notre accueil extrascolaire, nous avons mis en place, tant au niveau de l'environnement qu'au niveau de notre fonctionnement quotidien, une multitude d'actions. A Delta, la notion de « rituel » est très importante. Elle permet à l'enfant d'être rassuré, de connaitre et de comprendre le cadre.

Le matin, 3 espaces complémentaires sont mis à disposition des enfants : la salle créa pour les petit·e·s artistes, la cour extérieure pour les sportif·ve·s et la salle BACO, notre salle principale organisée en différents « coins » : bibliothèque, ludothèque, coin sensoriel, coin doux, coin des jeux symboliques, coin construction.

A 15h25, nous commençons notre accueil par le moment du goûter. A leur rythme, les enfants qui ont fini de manger peuvent ranger leurs affaires et jouer en attendant les copains et copines. À 15h45, notre musique de rassemblement est lancée, ce qui veut dire que les enfants ont le temps de la chanson pour ranger l'espace et se rassembler sur les tapis en dansant. A la fin de la chanson, nous demandons un retour au calme afin de lancer notre rituel des chants durant 15 minutes.

A 16h00, nous offrons aux enfants le choix entre :

- 2 ateliers de types différents (par exemple un parcours de psychomotricité d'un côté, et une activité créative de l'autre) ;
- 2 zones d'Activités Librement Suggérées (ALS) : la cour extérieure (tir à l'arc, jeux de ballons, cordes à sauter, craies, ...) et la salle BACO (avec les différents coins précités).

Le mercredi, après le repas et un temps d'ALS, l'après-midi est divisée en 3 parties :

- Un grand jeu autour du thème (les pirates, le tour du monde, la Delt'Académy, ...) ;
- Les ateliers (choix entre 3 ateliers) ;
- Le groupe de vie et le conseil : moment ou les enfants sont regroupés avec leur référent·e et où ils tiennent conseil et se mettent en projet.

N'oublions pas la célèbre fête bimestrielle ! Cette année, les enfants ont notamment monté, durant tout un bimestre, un superbe spectacle de chant/danse/impro. Les parents sont ensuite venus, à l'occasion de la fête bimestrielle, admirer les artistes de la Delt'Académy !

DELTA PRIMAIRES

Toujours dans l'idée de supprimer l'esprit de garderie, voici ce qui a été mis en place du coté primaire. Le matin, les 3 espaces (salle créa, salle BACO et cour extérieure) sont partagés avec les maternelles.

A 15h25, les enfants prennent le goûter en autonomie et jouent librement. À 15h45, notre musique de rassemblement est lancée, ce qui veut dire que les enfants ont le temps de la chanson pour clôturer leur activité et se rassembler au centre de la cour extérieure. A la fin de la chanson, nous demandons un retour au calme afin de lancer notre rituel des chants durant 15 minutes.

A 16h00, nous offrons aux enfants le choix entre :

- 2 ateliers de types différents (par exemple un atelier Kung Fu d'un côté, et un atelier cuisine de l'autre)
- 2 zones d'Activités Librement Suggérées (ALS) : la cour extérieure (tir à l'arc, jeux de ballons, cordes à sauter, craies, ...) et la salle BACO (avec les différents coins précités).

Les espaces d'ALS sont donc partagés avec les enfants de maternelles mais les ateliers sont séparés.

Le mercredi, après le repas et un temps d'ALS, l'après-midi est divisée en 3 parties :

- Un grand jeu autour du thème (l'écologie, le tour du monde, le cinéma, la Delt'Académy, ...) ;
- Les ateliers (choix entre 3 ateliers) ;
- Le groupe de vie et le conseil : moment où les enfants sont regroupés avec leur référent·e et où ils tiennent conseil et se mettent en projet.

Cette année, le rituel du conseil a été une de nos priorités. Par cycle, les enfants se réunissent donc chaque semaine afin de partager (s'ils/elles le veulent) leur émotion, trouver des solutions aux conflits, se rassembler autour d'un projet sous le regard bienveillant de leur animateur·rice référent·e.

La notion de projet a également été une priorité, particulièrement chez les primaires. Dans l'idée, par exemple, de créer une zone potagère, les enfants ont créé une multitude d'hôtels à insectes, un arbr'aromate, ont planté des arbres fruitiers, des fleurs, des légumes... Ils/elles ont aménagé le potager afin de s'approprier les lieux et de s'y sentir bien !

VAILLANCE MATERNELLES

En 2020, nous avons déclaré 6.370 présences d'enfants à l'ONE (en 2019 : 13.674).
Ce chiffre reprend tous les accueils du matin et du soir, ainsi que du mercredi après-midi.

L'équipe d'animation de Vaillance est composée de 4 personnes dont 2 animateur•rice•s permanent•e•s.
Coordo 2020 : Hagear Manekoudi

L'accueil extrascolaire commence par un moment de routine.

Les enfants d'accueil et de 1ère maternelle se réunissent dans une classe. Ils/elles ont chacun l'occasion d'exprimer leur sentiment du moment avec comme outils des bonhommes à émotions. Pour rendre cet instant plus attractif, l'animateur·rice référent·e utilise une marionnette qui se nomme « Papotte » et qui donne la parole aux enfants qui le souhaitent.

Les 2ème et 3ème maternelle font le « Batou Balou » qui se chante en suivant l'animateur·rice référent·e autour de la cour pour ensuite se rassembler sous le préau ou dans la salle de psychomotricité. Les enfants chantent et se souhaitent la bienvenue dans la Maison des Enfants Vaillance.

Ensuite, deux activités sont proposées aux enfants. Un atelier qui bouge et un atelier d'expression. Les enfants ont alors le choix de participer à un atelier ou de jouer librement.

Pendant la période de confinement, nous n'avons pas pu garder le même rythme. D'une part pour respecter les bulles, mais également en raison du petit nombre d'enfants présents.

Les mercredis, nous avons participé à différents projets en partenariat avec l'école mais aussi avec l'association des parents.

Nous avons organisé les ateliers suivants autour de la mobilité douce :

- Parcours vélos et trottinettes
- Création de porte-clé vélo avec des feuilles thermo-rétractables
- Tuning vélo et casque avec des barrettes et autocollants réfléchissants
- Jeux de société et lecture sur le thème

Mais aussi, le projet Croque-local de Good Planet où nous avons sensibilisé les enfants sur l'importance de consommer local via des ateliers d'expression et en réalisant une compote de pommes.

LES RÉALISATIONS POUR NOTRE MISSION CENTRE DE VACANCES

C'est la fête !

CENTRES DE VACANCES

PRÉSENTATION GÉNÉRALE

L'année 2020 et sa crise sanitaire ont amené pas mal de chamboulements…
En effet, les centres de vacances de Pâques ainsi que notre camp Hachy ont dû, à notre grand regret, être annulés. Cependant, dès la première semaine d'été, nous avons pu rouvrir les portes de nos stages en conservant l'esprit de vacances si cher à nos cœurs.

Et cet esprit de vacances passe d'abord par la création d'un thème… Les Pirates, les Dragons, les Pierrafeux, Alice aux pays des merveilles, Peter pan, Hôtel Transylvanie… Les animateur·rice·s ont, cette année encore, fait preuve d'une grande créativité afin de plonger les enfants dans un monde imaginaire rempli de surprises !

Cette créativité a été déployée différemment cette année car nous avons vécu une grande nouveauté en 2020 : un weekend résidentiel ! L'objectif était multiple :

- Prendre du temps pour créer les thèmes et les fils rouges de nos centres de vacances d'été ;
- Rappeler et vivre nos missions et enjeux autour d'ateliers ;
- Vivre des moments de partage et de convivialité avec les collègues direct·e·s et indirect·e·s.

Ce weekend a été un vrai succès, autant pour la bonne piqûre de rappel que pour la création de liens entre équipes ! Sans oublier qu'il est important, de temps à autre, pour l'animateur·rice d'être… animé-e !

Voici un tableau reprenant le nombre d'inscrit·e·s annuel·le·s sur chacun de nos sites, ainsi que le pourcentage d'enfants internes (qui participent pendant l'année scolaire à nos accueils) et d'enfants externes

	INSCRITS	Internes	Externes
Graine d'or	341	179	162
%		52%	48%
Pessoa	319	172	147
%		54%	46%
Delta	337	201	136
%		60%	40%
TOTAL GENERAL	997	552	445
%		55%	45%

HAUTBOIS à DELTA

L'année 2020 s'est caractérisée par la perte du site « Hautbois » concernant le centre de vacances. Dès lors, Baco a dû trouver une solution de dernière minute.
Pour finir, le centre de vacances s'est déroulé à 3 Fontaines pour les vacances de carnaval. Malheureusement, l'accueil n'était pas optimal pour les maternelles (locaux non adaptés. Exemples : les toilettes ou encore la sieste qui se faisait juste à côté de la salle de gym bruyante).

A Pâques, les centres de vacances ont été annulés à cause de la crise sanitaire. En été, nous avons eu la chance que le site Delta accepte d'accueillir les enfants venant d'Auderghem.

DELTA

Cette année, nos centres de vacances de Hautbois ont déménagé !
En effet les stages se sont tenus sur le site Delta dès la première semaine d'été.

Bonne nouvelle, le nouveau site dispose de nombreux et chouettes locaux et espaces extérieurs pour accueillir les enfants et répondre à leurs besoins.

Qui dit nouveau site, dit pouvoir laisser aller son imaginaire pour tout créer !

A Delta, nous avons donc profité de l'installation de l'équipe AES et avons ajouté, par-ci par-là, des touches dans l'esprit des vacances. C'est ainsi que nous avons par exemple créé un stock de piscines gonflables, de pistolets à eau, de machines à bulle, ...

De quoi profiter au maximum des beaux jours d'été !

De jolis projets ont été mené par les enfants durant nos centres de vacances. Pour citer quelques exemples :

- Un jeu d'enquête a été créé par un groupe de vie des 8-12 ans ;
- Un projet potager a été lancé par les maternelles afin de décorer notre zone verte avec des maisons à insectes, un arbre à aromates, des guirlandes, des plantations de tous types ... ;
- Durant la semaine de la Toussaint, les 6-12 ans ont fait preuve d'une grande créativité en « créant un village » de toutes pièces. Une vidéo a ensuite été réalisée par leurs soins afin de présenter le projet aux plus jeunes.

PESSOA

Bien entendu, à cause du Covid-19, l'année 2020 a connu de nombreux chamboulements. Il a fallu faire de nombreuses adaptations, mais nous sommes heureux·ses d'avoir pu maintenir pratiquement la totalité de nos centres de vacances. Et nous vous remercions de votre collaboration dans ces mesures, ce qui a permis une réussite à ce niveau.

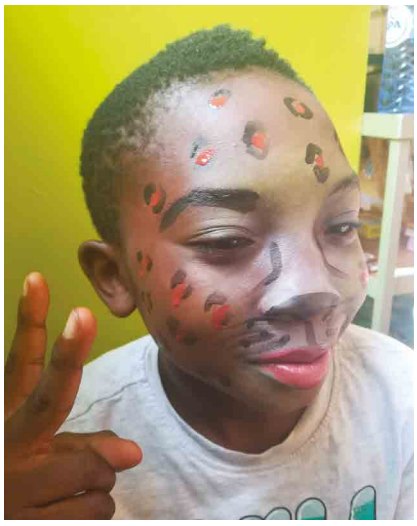
En plus d'avoir maintenu la totalité de nos stages, nous avons réussi à conserver un esprit de vacances pour nos petites têtes blondes, brunes ou rousses. Et c'était plus que primordial dans cette atmosphère étrange de l'année 2020.

Et cet esprit de vacances passe d'abord par la création d'un thème... Les pirates, les dragons, les Pierrafeu, Alice aux pays des merveilles, Peter pan, Hôtel Transylvanie... Les animateur·rice·s ont fait bouillonner leurs idées afin de plonger les enfants dans un monde imaginaire rempli de surprises.

Parmi les belles réalisations de cette année, nous avons par exemple plongé les enfants dans le monde de la ferme, en transformant la cour de récréation en basse-cour. Les enfants avaient à leur disposition quatre zones représentant quatre espaces spécifiques, à choisir selon leurs envies et besoins (coin doux, coin créa, coin construction et coin dînette).

Et le succès a été au rendez-vous ! Les enfants sont rentrés chez eux avec des étoiles plein les yeux, et les animateur·rice·s aussi ! Les stages en 2020 ont représenté une bouffée d'air qui a fait du bien à tout le monde.

.



VAILLANCE à GRAINES D'OR

En 2020, le site de Centres de Vacances (CDV) basé à Anderlecht a changé de localisation. Auparavant situé dans l'enceinte de l'école ISND, nous faisons désormais vivre nos CDV au sein de la Maison Scheut.

En référence à l'implantation du lieu ainsi qu'à la symbolique transformatrice, nous avons choisi d'appeler notre site « Graines d'Or »

Ce changement de lieu a représenté une réelle opportunité. Effectivement, cela nous a permis d'élargir notre accueil pour les enfants de primaire. Nous accueillons désormais 3 groupes de vie de 2,5 ans à 6 ans et un groupe de 6 ans à 12 ans.

De plus, cela fait vivre aux enfants une pause davantage marquée entre le temps en période scolaire et en congé scolaire étant donné que le lieu n'est plus au sein de la Maison des Enfants.

L'environnement convivial et verdoyant du parc communal auquel nous avons un accès direct nous permet non seulement de faciliter l'organisation d'activités extérieures mais également de proposer un Accueil Temps Libre (ATL) renforçant le sentiment d'émerveillement et divertissant des stages de vacances.

Suite au premier confinement, les semaines de stage de Pâques ont été annulées.

Lors de la reprise des Centres de Vacances en juillet, nous nous sommes adapté·e·s aux mesures sanitaires imposées par le gouvernement afin de faire vivre aux enfants des semaines de vacances de qualité.

Une bulle de 50 personnes comprenant les enfants et les adultes a été respectée. Des mesures d'hygiène ont été mises en place afin d'accueillir les enfants dans un climat sécurisant.

Nous tenons conseil en groupe de vie afin que les enfants puissent développer des projets qui prennent vie tout au long de la semaine.

Cette année, nous avons notamment réalisé ces projets :

- Les enfants se sont totalement investis dans l'organisation d'un match de football que ce soit au niveau de la préparation logistique ou de l'encadrement de l'évènement. En effet, ils/elles ont rassemblé tout le matériel nécessaire comme les dossards pour les équipes, les cartons et le sifflet pour l'arbitre ou même le casque du commentateur ! Pendant la mi-temps, nous avons même eu droit à un petit spectacle de danse présenté par les enfants qui jouaient le rôle des supporter·trice·s.
- Manger en convivialité, voici un autre exemple de projet mis en place par les enfants de primaire. Des décorations au mur, une longue nappe colorée et des cartes d'invitation ont été créées par les enfants.

En guise de dessert, ils ont préparé des crêpes qu'ils ont offert à chaque « invité·e ».

QUELS MOYENS POUR LA BONNE RÉALISATION DE NOS MISSIONS ?

Les subsides emplois

C'est aux subsides emplois que nous devons notre survie.

Sans eux, nous ne pourrions pas offrir un accueil de qualité et sécurisé à un prix abordable à tous les enfants participant à nos accueils.

ONE ATL (ex-FESC)

Depuis le 1er janvier 2015, le FESC, notre plus gros subside emploi, est passé du Fédéral à la Région. Depuis, les nouvelles normes du subside sont entre les mains de l'ONE.
L'ONE fixe son taux de subvention (plafonné) en fonction du nombre d'enfants accueillis durant les périodes fixées, c'est-à dire le matin, jusqu'à un quart d'heure avant le début des cours, et le soir, à partir d'un quart d'heure après la fin des cours.
L'ONE distingue actuellement les lieux d'accueil subsidiés en AES1 et ceux subsidiés en AES 2.
Sont subventionnés par l'AES 1 les lieux d'accueil situés sur le territoire d'une commune qui dispose d'un programme CLE (Coordination locale pour l'enfance). En ce qui nous concerne, seules les communes d'Ixelles et d'Anderlecht disposent de ce programme.
Par conséquent, font partie de l'AES 1, les sites Vaillance et Pessoa. Les sites Hautbois, 3 fontaines, Delta, Roi Vainqueur et Dedalma sont sur le subside AES 2.

ACTIRIS – ACS

Nous avons actuellement 12,5 ETP (équivalent temps plein) ACS sur Baco, répartis sur 20 personnes.
Ces emplois sont indispensables à la survie de notre projet. Ils complètent sur le terrain un subside ONE-FESC trop restreint pour réaliser l'ensemble de nos trois missions.
Depuis janvier 2019, le nombre d'emplois ACS a sensiblement augmenté, étant donné le transfert des emplois jeunes vers Actiris sous le statut ACS fin 2018.

ACTIRIS - Contrats d'insertion

Fin de l'année scolaire 2015-2016, nous avons appris qu'Actiris avait donné son accord pour subsidier 9 animateur·rice·s à temps plein. Etant donné qu'il s'agit de contrats déterminés d'une année et que les conditions d'engagement sont fort restrictives, l'obtention des 9 temps-pleins n'est pas constamment assurée. Malgré cela, ces emplois sont un réel plus pour les terrains et nous aident énormément pour la réalisation de nos enjeux. Chaque jeune en insertion est encadré par un·e tuteur·rice (un·e de nos animateur·rice expérimenté·e) qui a suivi une formation de tutorat.

ACTIRIS – Tutorat

Pour nos jeunes en apprentissage : les emplois-jeunes et les jeunes en Contrat d'insertion, l'APEF nous permet de compléter les horaires de nos travailleur·euse·s qualifié·e·s avec quelques heures de tutorat, qui leur permettent d'accompagner les jeunes dans leur adaptation au métier d'animateur·rice.

MARIBEL – Référent•e Formations

En 2019, nous avons obtenu de la part du Maribel un poste à mi-temps de Référent Formations. Ce poste est un poste administratif et est attribué à du personnel travaillant au bureau. Il nous est bien utile pour former notre personnel et respecter les normes de formations demandées par l'ONE ainsi que pour mener à bien les projets en cours.

Les subsides liés aux frais de fonctionnement

Les autres subsides ci-dessous, proportionnellement aux subsides « emploi », ne concernent pas une grosse somme d'argent, mais ils nous sont plus que nécessaires, car ils nous permettent d'améliorer notre accueil de gros et petit matériel ou d'un soutien intéressant en 2e couronne (ale, volontaire, etc...).

ONE - Centre de Vacances

Comme son nom l'indique, il correspond au financement reçu pour les stages et séjours que nous effectuons en Centres de vacances, pour la période des vacances de printemps (Pâques) et celle d'été (6 semaines).

DAS

Dispositif d'Accrochage Scolaire, le DAS finance des projets aidant les écoles à limiter le décrochage scolaire de leurs élèves.
Nous travaillons à l'école Sainte- Anne dans ce sens depuis de nombreuses années.
C'est notre asbl partenaire BASENVOL qui détient ce subside.

Surveillance du midi et Avantages sociaux

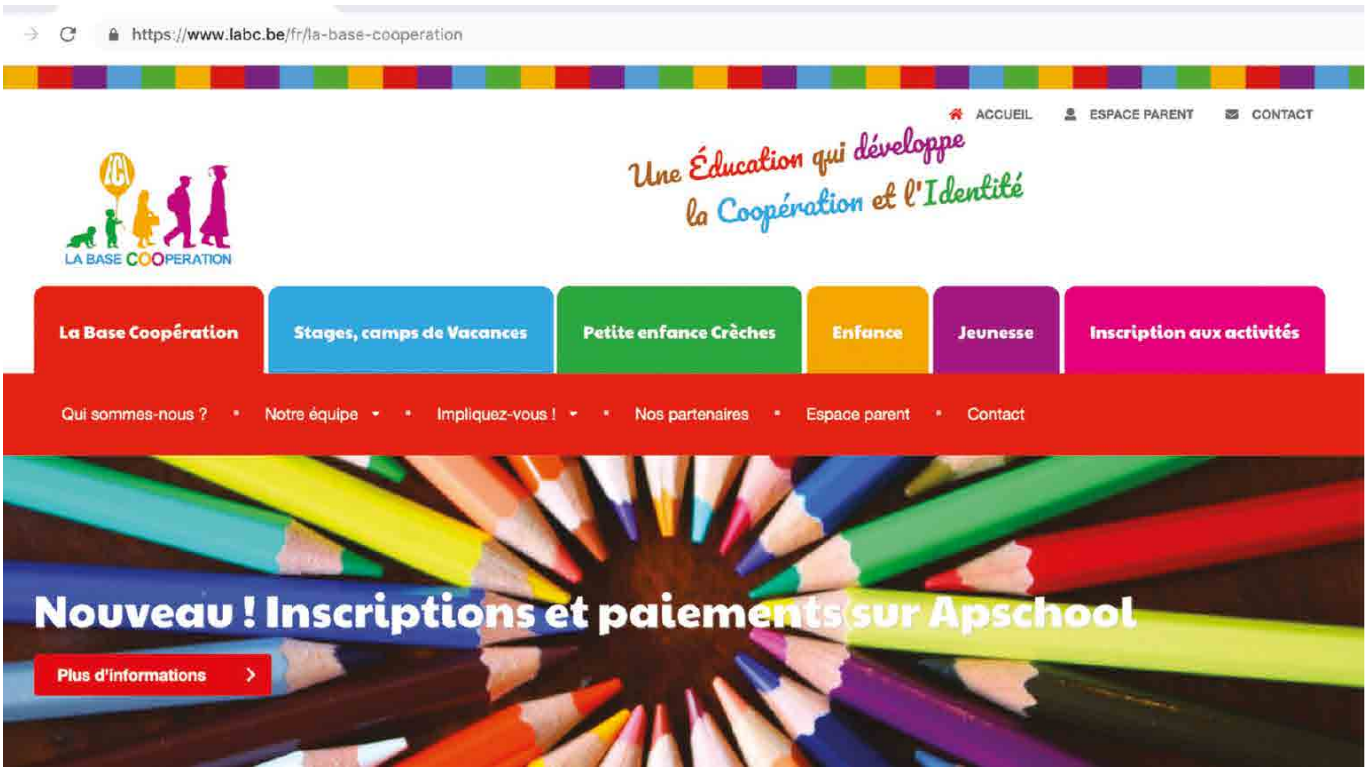
Il correspond au financement que nous touchons pour les activités de temps de midi que nous organisons dans les écoles. Le subside « surveillance midi » concerne les sites Roi Vainqueur, Pessoa, Vaillance et Dedalma. En ce qui concerne Delta, Hautbois et 3 fontaines, la surveillance midi est assurée par notre asbl mais facturée aux parents par l'école qui nous reverse mensuellement un montant, calculé sur base du nombre de jours du mois et du nombre d'animateur·rice·s présent·e·s.

Le subside communal parascolaire (Etterbeek)

Il correspond au financement que nous touchons pour l'organisation des activités parascolaires dans les écoles. Nous avons ce subside uniquement pour le site Roi Vainqueur..

INTERNET

Notre site web



Enfance

La rubrique **Enfance** du site web présente nos lieux d'accueil.

Stages, camps de Vacances

Cette rubrique présente l'esprit dans lequel se déroulent nos centres de vacances. On y trouve également les photos des stages et camps.

Inscription aux activités

C'est ici que le parent peut inscrire son enfant à nos centres de vacances !

Baco est également présent sur Facebook ! Sa page **« Stages & séjours vacances Anderlecht-Auderghem- Ixelles »** informe les parents sur les stages que nous proposons. C'est également l'endroit idéal pour poster quelques photos des stages que les enfants sont en train de vivre.

APSCHOOL

Depuis septembre 2018, nous utilisons la plateforme en ligne APschool pour tout ce qui concerne la gestion des inscriptions et participations aux accueils extrascolaires, périscolaires et parascolaires !

Les parents peuvent directement y gérer leurs coordonnées et celles de leurs enfants. Ils/elles peuvent y consulter les activités auxquelles leurs enfants ont participé ainsi que les détails de leurs transactions financières.

Ils/elles peuvent y charger une provision de laquelle seront déduits automatiquement les accueils payants auxquels ont participé leurs enfants !

Cette plateforme nous permet une plus grande transparence avec les parents, ainsi qu'une gestion plus efficace des prises de présences.

NOS BÉNÉFICIAIRES

Partenariat avec les écoles

Notre secteur se définit comme le « 3e espace-temps » : entre la famille et l'école.
En se plaçant entre les deux, force est de constater qu'il nous faut travailler en étroite collaboration avec les deux. Nous travaillons donc pour deux catégories de bénéficiaires différents : les écoles et les parents.

Nous travaillons avec une école dans un esprit « donnant-donnant ». Les écoles souhaitent que nous répondions à leur difficulté du « temps du midi » que nous avons renommé « période périscolaire ». C'est une réelle difficulté dans toute la Belgique vu que cette période est marquée par ce qu'on peut appeler un « trou juridique».

En effet, la justice ne s'est pas encore prononcée pour définir qui a la responsabilité de l'organisation de cette période.

D'un côté, l'école ne reçoit pas suffisamment de moyens pour organiser cette période efficacement (et cette mission ne leur est pas spécifiquement dédiée).

De l'autre, les parents pensent qu'en laissant leur enfant à l'école ils n'ont pas à le reprendre à midi.

Notre proposition face à ce trou juridique est double.

Tout d'abord, ouvrir une Maison des Enfants à proximité de l'école ou même au sein de celle-ci. Maison constituée par une équipe d'animation professionelle qui va animer les enfants en période extrascolaire (matin, soir et mercredi après-midi).

Ensuite, compléter l'horaire des animateur·rice·s de la Maison des Enfants en leur proposant d'animer les temps du midi (la cour de récré et les temps de repas) et de répondre ainsi au besoin de l'école.

En 2020, nous avons été en partenariat avec 6 écoles et nous avons fait vivre 7 Maisons des Enfants (MDE)

Une convention nous lie. Elle définit le cadre de notre partenariat.

Une concertation régulière entre l'école et Baco est nécessaire pour assurer l'efficacité du partenariat (surtout en ce qui concerne les périodes charnières et le suivi de la convention).

Une évaluation annuelle est mise en place afin de redéfinir le cadre en fonction de l'évolution des besoins de chacune des parties. Le/la coordinateur·rice de la MDE est en contact direct et régulier avec la direction de l'école afin d'établir une gestion quotidienne sereine. Une bonne gestion quotidienne amène une évaluation annuelle sans surprise.

- L'école Sainte-Anne, partenariat qui donne vie depuis septembre 2001 à la Maison des Enfants **Roi Vainqueur**.
- Le collège Saint-Hubert (8-12 ans) qui donne vie depuis septembre 2007 à la Maison des Enfants **3 Fontaines**.
- Le collège Saint-Hubert (2,5-6 ans), partenariat qui donne vie depuis septembre 2013 à la Maison des Enfants **Hautbois**.
- Le collège Sainte-Trinité Cardinal Mercier II, partenariat qui donne vie depuis septembre 2016 à la Maison des Enfants **Pessoa**.
- L'Institut des Sœurs de Notre-Dame (2,5-6 ans), partenariat qui donne vie depuis septembre 2017 à la Maison des Enfants **Vaillance**
- L'école Chapelle-aux-Champs, partenariat qui donne vie depuis septembre 2017 à la Maison des Enfants **Dedalma**
- L'institut Saint-Julien Parnasse, partenariat qui donne vie à la Maison des Enfants **Delta**, depuis septembre 2019.

Hautbois (puis Delta), Pessoa et Vaillance (puis le site Graines d'Or) accueillent aussi des enfants pendant les congés scolaires pour des stages d'animation

Nos Maisons des enfants en journées scolaires

Chaque « Maison des Enfants » (MDE) a un·e coordinateur·rice AES.
Chaque animateur·rice de Baco est attaché·e à une MDE. Les 2 missions (périscolaire et extrascolaire), bien que distinctes par leur contexte et leur objectif, sont portées par une même équipe, une même coordination.
Cette unité est porteuse d'une cohérence et de lien pour les enfants entre les différents temps d'accueil d'une même journée.

EN CENTRE DE VACANCES (STAGES ET CAMPS)

Nous sommes, en 2020, pour 3 de nos 7 lieux d'accueil, reconnus comme Centres de vacances (CDV) par l'ONE.

- **Pessoa**, avec une section 2,5-6 et une section 6-12 – Ixelles
- **Hautbois**, avec une section 2,5-6 et une section 6-12 – Auderghem.
- **Vaillance**, avec une section 2,5-6 – Anderlecht.

En 2020, il y a eu du changement au niveau de nos lieux d'accueils : nous n'avons plus organisé de Centres de Vacances à Hautbois, mais bien à Delta (dans l'enceinte de l'Institut Saint Julien Parnasse, également à Auderghem), et plus à Vaillance, mais à Graines d'Or (dans l'enceinte de la Maison Scheut, toujours à Anderlecht.)

Chaque Centre a 3 ou 4 coordinateur·rice·s CDV attitré·e·s qui se relayent pour la coordination durant l'année.

Chaque animateur·rice de Baco est attaché·e plus particulièrement à l'un de nos 3 centres.

Cette répartition permet aux enfants de bien connaître l'équipe d'animation et de tisser des liens de stage en stage.

NOS BÉNÉFICIAIRES

Partenariat avec les parents
NOTRE GESTION PARENTS EN JOURNÉE SCOLAIRE

Un des atouts majeurs de notre ASBL est notre disponibilité quotidienne : d'un côté, le/la coordinateur·rice et son équipe d'animation sont présent·e·s au quotidien sur le lieu d'accueil afin de répondre aux questions des parents ou les rediriger si nécessaire ; de l'autre côté, le bureau est disponible tous les jours par téléphone ou par mail ; une permanence au bureau est organisée deux demi-jours par semaine et des rendez-vous personnels peuvent être pris à la demande des parents.

La communication administrative avec le bureau se fait principalement par mails, courrier ou via le cartable des enfants.

En début d'année, un projet d'accueil, personnalisé pour chaque lieu d'accueil, est mis à la disposition des parents. Celui-ci leur présente l'esprit de l'ASBL, et explique les enjeux, le rythme, les formes et conditions de notre accueil, nos méthodes pédagogiques et les comportements attendus. À cela s'ajoute la présentation orale de nos activités lors de la première réunion des parents, en début d'année scolaire, par le directeur et/ou le/la coordinateur·rice.

NOTRE GESTION PARENTS EN CONGÉ SCOLAIRE

Trois de nos lieux d'accueil sont reconnus par l'ONE comme Centres de Vacances. Pessoa, Hautbois/Delta et Vaillance/Graines d'Or. Chacun peuvent accueillir jusqu'à 2 sections différentes : le groupe des 2,5 - 6 et celui des 6 - 12 ans.

Des flyers présentant nos stages à venir sont distribués ponctuellement pendant l'année dans les écoles. Ceux-ci – ainsi que les mails envoyés à tous les parents – annoncent également l'ouverture des inscriptions en ligne sur notre site internet.

Notre public en stage est constitué à plus ou moins 50% des enfants animés en journée scolaire.

Les inscriptions à nos stages et séjours se font via notre site internet.

Le paiement peut se faire soit en ligne, soit par virement, soit au bureau durant les heures de permanence.

La semaine précédant le début du stage, le projet d'accueil est envoyé par mail à tous les parents ayant inscrit leur enfant. Ce livret est créé par l'équipe d'animation en charge du stage. Il présente d'une part une partie de la préparation spécifique du stage (le thème et certains ateliers), et d'autre part, nos enjeux et méthodes pédagogiques qui, eux, restent les mêmes pour tous nos stages.

Pendant le stage, les animateur·rice·s s'occupent du contact avec les parents sur le terrain, entre 8h et 9h30, et 16h30 et 18h15.

Le Bureau reste disponible par téléphone ou par mail pour répondre aux questions des parents et servir de relais afin que les animateur·rice·s puissent rester disponibles à 100% pour les enfants.

Notre partenariat avec
LA FÉDÉRATION BASE COOPERATION

Fondée en 1986, et après plusieurs mues, La Fédération Base Coopération ASBL est une association née de la volonté de créer un autre esprit au fond de chacun·e de nous, pour transformer la société !

Nous cherchons donc à changer le monde en changeant d'abord les individus par l'ECI... et ceci en adaptant notre méthode à chaque groupe d'âge par trois FLUS ou trois secteurs. Le Berceau ASBL (0 - 3 ans), Baco ASBL (2,5 - 12 ans), et Basenvol ASBL (12 - 26 ans).

L'association a donc la volonté définie statutairement de :

Eveiller par l' « ECI... » - une Education à la Coopération et à l' Identité, éveiller chacun·e au meilleur qui sommeille en lui/elle et à ce pourquoi il/elle est là, lui faire découvrir ses liens aux autres ainsi que l'ouvrir au reste du monde connu ou à connaître ; puis l'éduquer en lui donnant la capacité de faire grandir ce «meilleur»-là ; Former « un FLUS » de membres UNIS en une Fraternité Libre Universelle et Solidaire au sein d'une association autonome reconnue et spécifique à son secteur d'âge pour y développer l'ECI avec des méthodes différenciées suivant l'âge de leur secteurs.

Elle garde comme matière spécifique la partie administrative ainsi que l'organisation des formations du personnel.

Active, avec ses ASBL partenaires, sur :

- **Etterbeek**
- **Watermael-Boitsfort**
- **Auderghem**
- **Ixelles**
- **Anderlecht**
- **Woluwé-Saint-Lambert**

TOUS LES LIEUX D'ACCUEIL DE LA FÉDÉRATION

BUREAU

- Support administratif aux terrains
- Organisation des formations

PETITE ENFANCE

- Accueil crèches

ENFANCE

- Accueil extrascolaire
- Accueil périscolaire et repas chauds
- Centres de vacances

JEUNESSE

- Maison de jeunes
- Kots à projets
- Stages et séjours
- Ateliers DAS

Merci à nos partenaires :